

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 04 » мая 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: _____ Микроэкономика (продвинутый уровень)
(наименование)

Форма обучения: _____ очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: _____ 38.04.01 Экономика
(код и наименование направления)

Направленность: _____ Экономика фирмы
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Расширение у магистрантов теоретических знаний, практических умений и владений в области микроэкономического анализа, необходимых для принятия эффективных организационно-управленческих решений.

- сформировать у магистрантов систему знаний и представлений в области современной микроэкономической теории;
- знать основные аксиомы потребительского выбора и поведения хозяйствующих агентов.
- развить у магистрантов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений микроэкономического характера, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков;
- сформировать у магистрантов навыки исследования закономерностей развития и функционирования национальной экономики на микроуровне;
- сформировать навыки микроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- продолжить развитие логического мышления и навыков планирования и прогнозирования результатов экономической деятельности в изменяющихся условиях.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- экономические категории и законы;
- экономические системы;
- экономические отношения;
- типы рыночных структур;
- экономические модели;
- социально-экономические процессы на микроуровне;
- способы и приемы микроэкономического анализа;
- рынки товаров и услуг, рынки факторов производства.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-1	ИД-1ОПК-1	Знает специфику предмета и объекта исследования современной микроэкономики: основные аксиомы потребительского выбора и поведения хозяйствующих субъектов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; концепцию экономического равновесия и экономической эффективности; причины несостоятельности рынка.	Знает микроэкономическую теорию: поведение потребителя (выбора потребителя); поведение производителя (выбора производителя); поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); стратегическое поведение фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия и экономической эффективности; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения; макроэкономическую теорию: экономический рост; краткосрочные экономические колебания (цикл); принципы проведения денежно-кредитной и бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; поведение денежных и финансовых рынков; международная торговля и международные потоки капитала; курсообразование на валютном рынке.	Дифференцированный зачет
ОПК-1	ИД-2ОПК-1	Умеет выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практических или исследовательских задач	Умеет применять математический аппарат с использованием алгебраического метода определения локального экстремума для решения	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		и обосновывать свой выбор; составлять план и осуществлять теоретические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов	типовых задач условной оптимизации в рамках теории выбора потребителя или производителя; составлять план и осуществлять теоретические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов.	
ОПК-1	ИД-3ОПК-1	Владеет навыками выбора наиболее подходящей теоретической модели для принятия управленческих решений и обоснования своего выбора.	Владеет навыками выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи и обоснования своего выбора.	Индивидуальное задание
ОПК-4	ИД-1ОПК-4	Знает цели и задачи финансово-экономической деятельности организации (предприятия), закономерности функционирования и взаимодействия агентов на микроуровне, ключевые тенденции и проблемы функционирования современных рынков и субъектов, взаимодействующих на них.	Знает цели и задачи финансово-экономической деятельности организации (предприятия), поведение участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.).	Кейс-задача
ОПК-4	ИД-2ОПК-4	Умеет оценивать последствия альтернативных вариантов решений с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; выявлять закономерности экономического поведения субъектов экономики на конкретных типах	Умеет оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; определять финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формировать на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		рынков, динамику уровня цен и объемов выпуска продукции; обосновывать возможные пути решения проблем применяя инструментами экономического анализа.	участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.).	
ОПК-4	ИД-3ОПК-4	Развитие навыков разработки и обоснования вариантов решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	Владеет навыками разработки и обоснования вариантов решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	Индивидуальное задание

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	24	24	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	26	26	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
Микроэкономический анализ: методология, проблема выбора, микроэкономические модели	2	0	2	10
Микроэкономика в системе экономических наук. Методология исследования микроэкономических проблем в сопоставлении базовых экономических школ Экономическая система: сущность и структура Рынок и рыночное равновесие.				
Теория потребительского поведения	4	0	2	10
Основные задачи рационального потребителя. Потребительские предпочтения и полезность. Задача максимизации полезности и задача минимизации затрат. Двойственность в теории потребителя. Соотношения между спросом, косвенной функцией полезности и функцией расходов. Практическое использование коэффициентов эластичности. Анализ рыночного равновесия с помощью коэффициентов эластичности. Выбор потребителя в условиях определенности. Описание предпочтений относительно лотерей с помощью функции ожидаемой полезности (функции полезности Неймана-Моргенштерна). Элементарная функция полезности (функция полезности Бернулли). Отношение к риску. Денежный (гарантированный) эквивалент лотереи. Модель спроса на страховку, модель формирования портфеля инвестиций. Модель с контингентными благами. Понятие контингентного блага. Бюджетное ограничение в терминах контингентных благ.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Фирма как субъект рыночной экономики	4	0	4	20
Совершенная и несовершенная конкуренция. Оптимизация выпуска товара. Обобщенные принципы применения правила $MR=MC$. Моделирование поведения фирмы в условиях определенности. Моделирование поведения фирмы в условиях неопределенности. Разновидности ценовой дискриминации. Практические способы ценообразования в различных условиях рынка. Сравнительная статистика инвестиционного поведения. Модель Марковица. Рыночные структуры: стратегические взаимодействия. Базовые понятия теории игр (описание игры, игра в нормальной форме, строго доминирующие стратегии, равновесие по Нэшу в чистых стратегиях, динамические игры и равновесие совершенное в подыграх). Стратегические взаимодействия фирм; одновременный выбор выпусков: модель Курно. Преимущество первого хода: модель Штакельберга. Конкуренция цен: модель Бертрана. Дифференцированные товары.				
Особенности функционирования факторных рынков	4	0	4	10
Особенности функционирования рынка капитала Особенности функционирования рынка труда Особенности земельных отношений. Рынок земли. Информация как ресурс. Предпринимательство.				
Общее экономическое равновесие.	4	0	6	20
Частичное равновесие и общее равновесие. Равновесие и оптимальность. Парето-оптимальные распределения. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Графическое представление равновесия в ящике Эджворта. Экстерналии и неэффективность. Подходы к решению проблемы: нормативы, налоги (субсидии) Пигу, торгуемые разрешения на выбросы, интернализация внешнего воздействия; внешние эффекты и права собственности: теорема Коуза. Проблема распределения. Принципы общественного благосостояния. Общественный выбор и теорема Эрроу. Общественное благосостояние, функции, максимизация. Справедливое распределение и эффективность.				
Фиаско рынка.	6	0	8	20
Фиаско рынка: общественные блага.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>Неэффективность равновесия в экономике с общественными благами, решение проблемы с «безбилетниками». Равновесие по Линдалю и финансирование общественных благ. Механизм Гровса-Кларка.</p> <p>Фиаско рынка: экстерналии. Равновесие при наличии экстерналий. Регулирование экстерналий (налоги, торговля экстерналиями)</p> <p>Фиаско рынка: асимметрия информации.</p> <p>Неэффективность распределения ресурсов при асимметрии информации.</p> <p>Ненаблюдаемые характеристики и проблема неблагоприятного отбора. Варианты решения.</p> <p>Ненаблюдаемые действия и проблема оппортунистического поведения. Варианты решения</p>				
ИТОГО по 1-му семестру	24	0	26	90
ИТОГО по дисциплине	24	0	26	90

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Методология исследования микроэкономических проблем в сопоставлении базовых экономических школ
2	Выбор потребителя в условиях определенности, неопределенности и риска.
3	Разновидности ценовой дискриминации. Практические способы ценообразования в различных условиях рынка.
4	Базовые понятия теории игр (описание игры, игра в нормальной форме, строго доминирующие стратегии, равновесие по Нэшу в чистых стратегиях, динамические игры и равновесие совершенное в подыграх).
5	Особенности функционирования рынка капитала.
6	Информация как ресурс. Предпринимательство.
7	Частичное равновесие и общее равновесие. Равновесие и оптимальность.
8	Общественное благосостояние: функции, максимизация. Справедливое распределение и эффективность.
9	Фиаско рынка: общественные блага.
10	Фиаско рынка: экстерналии.
11	Фиаско рынка: асимметрия информации.
12	Защита индивидуальных заданий.
13	Защита индивидуальных заданий.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, кейс-игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Борисовская Т. А. Микроэкономика. Макроэкономика : учебник для вузов / Т. А. Борисовская, М. З. Ильчиков. - Москва: КНОРУС, 2020.	10
2	Липсиц И. В. Микроэкономика. Макроэкономика : учебник для вузов / И. В. Липсиц. - Москва: КНОРУС, 2018.	6
3	Липсиц И. В. Микроэкономика. Макроэкономика : учебник для вузов / И. В. Липсиц. - Москва: КНОРУС, 2020.	10
4	Микроэкономика : учебник для бакалавров / А. С. Булатов [и др.]. - Москва: Юрайт, 2016.	5
5	Микроэкономика : учебник для вузов / И. Г. Лукманова [и др.]. - Москва: Изд-во АСВ, 2013.	11
6	Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) : учебник для вузов / А. Г. Грязнова [и др.]. - Москва: КНОРУС, 2018.	4
7	Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) : учебник для вузов / А. Г. Грязнова [и др.]. - Москва: КНОРУС, 2020.	5
8	Носова С. С. Микроэкономика. Макроэкономика : учебник для вузов / С. С. Носова. - Москва: КНОРУС, 2020.	6
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Джейли Д. А. Микроэкономика: продвинутый уровень : учебник : пер. с англ. / Д. А. Джейли, Ф. Д. Рени. - Москва: ГУ ВШЭ, 2011.	3
2	Е. В. Тиссен Микроэкономика. Индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка : Учебное пособие / Е. В. Тиссен, И. А. Борисов. - Екатеринбург: Уральский? федеральный? университет, ЭБС АСВ, 2015.	1
3	Ивасенко А. Г. Микроэкономика : учебное пособие для вузов / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. - Москва: КНОРУС, 2013.	50
4	Киреев А. П. Микроэкономика для продвинутых : задачи и решения : учебное пособие / А. П. Киреев, П. А. Киреев. - Москва: Вуз. учеб., 2014.	2
5	Тарасевич Л. С. Микроэкономика : учебник для студентов высших учебных заведений / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - Москва: Юрайт, 2011.	11
6	Черемных Ю. Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебник для вузов / Ю. Н. Черемных. - Москва: ИНФРА-М, 2013.	3
2.2. Периодические издания		
1	Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика : научный журнал / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва: Изд-во МГУ, 1966 -.	1

2	Вопросы экономики : журнал / Российская академия наук; Институт экономики; Вопросы экономики. - Москва: Вопросы экономики, 1929 - .	1
3	Проблемы теории и практики управления : международный журнал / Международный научно-исследовательский институт проблем управления; Международная Медиа Группа. - Москва: Междунар. Медиа Группа, 1983 - .	1
4	Экономист : научно-практический журнал / Экономист. - Москва: Экономист, 1923 - .	1
5	Экономический анализ: теория и практика : научно-практический и аналитический журнал / Финансы и кредит. - Москва: Финанспресс, 2002 - .	1
2.3. Нормативно-технические издания		
1	Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья и четвёртая : текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 г. - Москва: ЭКСМО, 2017.	1
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	1
2	Микроэкономика. Варианты контрольных работ : Методические указания / сост.: Е. Г. Гужва, М. И. Лесная. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.	1
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Методические указания обучающимся по организации, выполнению и контролю их самостоятельной работы	1
2	П.В. Медведев Научные исследования : учебное пособие / Г.А. Сидоренко В.А. Федотов П.В. Медведев. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017.	1

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Балабанова, Г. Г. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие / Г. Г. Балабанова, Е. Ю. Кажанова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 22	http://www.iprbookshop.ru/57276.html	локальная сеть; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Медведев, П. В. Научные исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. В. Медведев, В. А. Федотов, Г. А. Сидоренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 100 с. —	http://www.iprbookshop.ru/71293.html	локальная сеть; свободный доступ
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	Безденежных, М. М. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Безденежных, Н. Б. Севастьянова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 132 с. — 978-5-7782-1330-2.	http://www.iprbookshop.ru/44962.html	локальная сеть; свободный доступ
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	Лянденбургский, В. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Лянденбургский, В. В. Коновалов, А. В. Баженов. — Электрон. текстовые данные. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/75308.html	локальная сеть; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных Web of Science	http://www.webofscience.com/
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://biblio-online.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Аудитория, оснащенная компьютерным оборудованием, проектором и доской для маркеров	1
Практическое занятие	Аудитория, оснащенная компьютерным оборудованием, проектором и доской для маркеров	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Экономика (общий профиль, СУОС)
Квалификация выпускника:	«Магистр»
Форма обучения:	Очная
Курс: 1	Семестр: 1
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
Дифференцированный зачёт:	1 семестр

Пермь 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД, освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра учебного плана) и разбито на 6 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный			Итого вый
	С	Т	РТ	РК	ИЗ	Дифф. зачёт
Усвоенные знания						
3.1 Знает специфику предмета и объекта исследования современной микроэкономики: основные аксиомы потребительского выбора и поведения хозяйствующих субъектов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на товарных рынках и рынках ресурсов; концепцию экономического равновесия и экономической эффективности; причины несостоятельности рынка.	C1 C2 C3		РТ1 РТ2 РТ3 РТ4		ИЗ1	ТВ
3.2 Знает цели и задачи финансово-экономической деятельности организации (предприятия), закономерности функционирования и взаимодействия агентов на микроуровне, ключевые тенденции и проблемы функционирования современных рынков и субъектов, взаимодействующих на них.	C4 C5 C6		РТ2 РТ3		ИЗ1	ТВ
Освоенные умения						
У.1 Умеет выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практических или исследовательских задачи и обосновывать свой выбор; составлять план и осуществлять теоретические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов				РК2	ИЗ2	КЗ
У.2 Умеет оценивать последствия альтернативных вариантов решений с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и				РК2	ИЗ2	КЗ

возможных социально-экономических последствий; выявлять закономерности экономического поведения субъектов экономики на конкретных типах рынков, динамику уровня цен и объемов выпуска продукции; обосновывать возможные пути решения проблем применяя Инструментами экономического анализа						
Приобретенные владения						
В.1 Владеет навыками выбора наиболее подходящей теоретической модели для принятия управленческих решений и обоснования своего выбора.					ИЗ2	КЗ
В.2 Владеет навыками разработки и обоснования вариантов решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.					ИЗ2	КЗ

С – собеседование по теме; Т – тест (тестовый опрос по теме); РТ – рубежное тестирование; РК – рубежная контрольная работа; ИЗ – индивидуальное комплексное задание; ТВ – теоретический вопрос дифференцированного зачета; ПЗ – практическое задание дифференцированного зачета; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по практическим работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме устного опроса (устного сообщения (доклада)) студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень типовых вопросов по темам дисциплины для проведения текущего контроля знаний:

Тема 1. Микроэкономический анализ: методология, проблема выбора, микроэкономические модели

Микроэкономика в системе экономических наук.

Методология исследования микроэкономических проблем в сопоставлении базовых экономических школ

Экономическая система: сущность и структура

Рынок и рыночное равновесие.

Тема 2. Теория потребительского поведения

Основные задачи рационального потребителя. Потребительские предпочтения и полезность. Задача максимизации полезности и задача минимизации затрат. Двойственность в теории потребителя. Соотношения между спросом, косвенной функцией полезности и функцией расходов.

Практическое использование коэффициентов эластичности. Анализ рыночного равновесия с помощью коэффициентов эластичности.

Выбор потребителя в условиях определенности

Тема 3. Фирма как субъект рыночной экономики

Совершенная и несовершенная конкуренция.

Моделирование поведения фирмы в условиях определенности

Моделирование поведения фирмы в условиях неопределенности

Базовые понятия теории игр (описание игры, игра в нормальной форме, строго доминирующие стратегии, равновесие по Нэшу в чистых стратегиях, динамические игры и равновесие совершенное в подыграх)

Стратегические взаимодействия фирм; Одновременный выбор выпусков: модель Курно. Преимущество первого хода: модель Штакельберга. Конкуренция цен: модель Бертрана

Тема 4. Особенности функционирования факторных рынков

Особенности функционирования рынка капитала

Особенности функционирования рынка труда

Особенности земельных отношений. Рынок земли

Информация как ресурс

Предпринимательство.

Тема 5. Общее и частичное экономическое равновесие и благосостояние

Парето-оптимальные распределения. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Графическое представление равновесия в ящике Эджворта

Тема 6. Фиаско рынка

Фиаско рынка: асимметрия информации

Фиаско рынка: экстерналии

Фиаско рынка: общественные блага

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежного тестирования или рубежной контрольной работы (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Рубежное тестирование.

Согласно РПД запланировано 2 рубежных тестирования (РТ) после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Типовые задания первого РТ по модулю 1 «Микроэкономический анализ: методология, проблема выбора, микроэкономические модели»:

1. Исторически возникшая или установленная, действующая в стране совокупность принципов, правил, законодательно закреплённых норм, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта, называется ...

- а) экономической системой
- б) экономическим субъектом
- в) домохозяйством
- г) бизнесом
- д) государством

2. Круговое движение реальных экономических благ между экономическими агентами, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов, называется ...

- а) экономической системой
- б) экономическим кругооборотом
- в) экономическим результатом
- г) экономической эффективностью
- д) экономическим расчётом

3. основополагающими принципами возникновения и функционирования плановой экономики являются:

- а) высокий уровень обобществления производства
- б) наличие единого экономического центра
- в) разделение труда и специализация производства
- г) директивное прогнозирование производства
- д) составление и изменение макроэкономических пропорций

4. Кривая производственных возможностей задана уравнением: $x^2 + 2y = 36$. Максимальное количество товара Y, которое может быть произведено при данных условиях, составляет ...

- а) 35
- б) 6
- в) 36
- г) 5
- д) 18

Альтернативная стоимость производства 5 табуретов равна 2 стульям при максимальном производстве табуретов 20 штук. Столяру необходимо изготовить 4 стула, при этом максимально возможный объем производства табуретов равен ___ штук.

- а) 2,5
- б) 10
- в) 20
- г) 8
- д) 5

Типовые задания второй РТ по модулю 2 «Теория потребительского поведения»:

1. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:

- а) разницу между общей и предельной полезностью;
- б) общую полезность;
- в) среднюю полезность;
- г) предельную полезность;

2. Предельная норма замещения показывает:

- а) как изменится цена одного блага при изменении цены другого на одну дополнительную единицу;
- б) какова цена одной дополнительной единицы замещаемого блага;
- в) сколько нужно денег для приобретения набора благ, состоящего из одной дополнительной единицы блага «X» и одной дополнительной единицы блага «Y»;
- г) каким количеством одного блага готов пожертвовать потребитель в «обмен» на одну дополнительную единицу другого блага с тем, чтобы общий уровень полезности потребительского набора остался неизменным.

3. Кардиналистский анализ потребительского выбора построен на предположении о том, что:

- а) потребитель влияет на цену товара;
- б) потребитель способен количественно измерить полезность потребляемых им благ;
- в) потребитель тратит весь свой доход на один товар;
- г) потребитель не способен количественно измерить полезность, потребляемых им благ.

4. Суть закона _____ заключается в следующем: по мере роста потребления однородных благ суммарный полезный эффект от них увеличивается, но одновременно неуклонно убывает предельная полезность каждой дополнительной единицы блага.

- а) убывающей отдачи
- б) спроса
- в) убывающей предельной полезности
- г) убывающей доходности
- д) стоимости

5. Выбор потребителя оптимален, если ...

- а) $MRS = MU_X / MU_Y$
- б) $MU_X / MU_Y = P_Y / P_X$
- в) $MRS_{XY} = P_X / P_Y$
- г) $MU_X = MU_Y = 0$
- д) $MU_X / P_X = MU_Y / P_Y = \lambda$

Типовые задания третьей РТ по модулю 3 «Фирма как субъект рыночной экономики»:

1. Величина общих издержек фирмы представлена функцией $TC = 30 + 20Q$,

где Q – объём произведённой продукции. При этом величина предельных издержек равна ...

- а) 30
- б) 20
- в) 50
- г) 10
- д) 0

2. Никогда не имеет возвышающегося участка кривая ...

- а) средних переменных издержек AVC
- б) средних постоянных издержек AFC
- в) средних общих издержек ATC

- г) предельных издержек MC
 д) общих переменных издержек TVC
3. Предприятие за неделю выпускает и реализует 100 наборов посуды по цене 280 ДЕ. Если затраты на сырьё и материалы составляют 12 000 ДЕ, затраты на электроэнергию для обслуживания производства – 3 000 ДЕ, заработная плата работников – 5 000 ДЕ, постоянные издержки – 3 000 ДЕ, то величина прибыли фирмы равна _____ ДЕ.
- а) 28 000
 б) 15 000
 в) 20 000
 г) 23 000
 д) 5 000
4. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=40Q+2Q^2$, если она реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 200 рублей, то величина ее прибыли равна ____ ДЕ.
- а) 40
 б) 8 000
 в) 4 800
 г) 3 200
 д) 16 000
5. При увеличении выпуска со 100 до 120 шт. предельные издержки (MC) снизились с 4 до 3 р. При этом средние переменные (AVC) и средние (AC) издержки менялись следующим образом:
- а) средние переменные (AVC) и средние (AC) издержки снизились;
 б) средние переменные (AVC) и средние (AC) издержки выросли;
 в) средние переменные (AVC) издержки снизились, а средние (AC) издержки выросли;
 г) средние переменные (AVC) издержки выросли, а средние (AC) издержки снизились;
 д) недостаточно информации для однозначного ответа.

Типовые задания четвертой РТ по модулю 4 «Особенности функционирования факторных рынков»:

1. При повышении номинальной ставки процента:
- а) внутренняя норма отдачи инвестиционного проекта растет;
 б) внутренняя норма отдачи инвестиционного проекта сокращается;
 в) внутренняя норма отдачи не зависит от ставки ссудного процента;
 г) показатель срока окупаемости возрастает;
 д) показатель срока окупаемости сокращается.
2. Экономический ресурс, представляющий собой все используемые в производственном процессе естественные (природные) ресурсы, называется ...
- а) земля
 б) труд
 в) капитал
 г) предпринимательская способность
 д) информация
3. Линия спроса на рынке услуг земли ...
- а) имеет положительный наклон
 б) горизонтальна
 в) вертикальна
 г) имеет **отрицательный** наклон
 д) отсутствует
4. Вложение средств, капитала в программы, проекты, предпринимательское дело, имущественные объекты, ценные бумаги, называется ...
- а) кругооборотом капитала
 б) приращением капитала
 в) обращением капитала
 г) **инвестированием**

д) накоплением капитала

5. Предполагает модификацию сложившейся рыночной среды с точки зрения поиска более совершенных способов организации производства, координации ресурсов, способствующих более эффективному производству и информационному улучшению рыночной среды и институтов

_____ функция предпринимательства.

- а) созидательная
- б) творческая
- в) управленческая
- г) социальная
- д) институциональная

Типовые задания пятой РТ по модулю 5 «Общее и частичное экономическое равновесие и благосостояние»:

1. Отрицательные внешние эффекты – это издержки:

- а) не получившие отражения в ценах, которые несет один из субъектов экономической сделки
- б) получившие отражение в ценах, которые несет один из субъектов экономической сделки
- в) получившие отражение в ценах, которые несут субъекты, в результате экономической деятельности третьих лиц
- г) не получившие отражение в ценах, которые несут субъекты, в результате экономической деятельности третьих лиц

2. Пренебрежительное отношение к внешним эффектам может привести:

- а) к снижению благосостояния в обществе
- б) к завышению уровня цен
- в) к недопроизводству благ
- г) к росту экономической безопасности

3. Отрицательный внешний эффект проявляется в случае, когда:

- а) сосед ночью включает на полную громкость музыку
- б) забор предприятия не нужно охранять, если рядом проходит людная улица и ни один воришка не может перелезть незамеченным
- в) расположенные рядом пасека пчеловода и яблоневый сад производителя фруктов оказывают друг на друга благоприятное воздействие
- г) завод в маленьком поселке ремонтирует дорогу, по которой «заодно» ездят и местные жители

4. Условием превращения общественного блага в частный товар является:

- а) устранение условий свободного доступа к благу и установление платы за его использование
- б) принятие коллективного договора о пользовании данным благом
- в) установление платы за пользование благом
- г) только установление очереди среди потребителей данного блага

5. Суть критерия В. Парето:

- а) любое изменение, которое улучшает положение хотя бы одного человека, не ухудшая при этом ничье другое, увеличивает уровень общественного благосостояния
- б) любое изменение, которое улучшает положение хотя бы одного человека, увеличивает уровень общественного благосостояния
- в) любое изменение, которое улучшает положение определенных групп людей, увеличивает уровень общественного благосостояния

Типовые задания шестой РТ по модулю 6 «Фиаско рынка»:

1. Эффект безбилетника – это когда:

- а) гражданин, который пользуется общественными благами, но при этом отказывается оплачивать свою долю расходов
- б) гражданин, который пользуется общественными благами и при этом оплачивает свои расходы - гражданин, который не пользуется общественными благами, но при этом оплачивает их в виде

налога

2. Фиаско рынка проявляется:

- а) в отсутствии стимулов к производству товаров и услуг коллективного пользования;
- б) в неспособности уравнивать экономические интересы продавцов и покупателей;
- в) в отсутствии механизмов «вымывания» неконкурентоспособных предприятий;
- г) в неспособности сигнализировать фирмам объемы и структуру производства.

3. Последствиями асимметричности информации являются:

- а) отрицательный и положительный внешние эффекты;
- б) рост цен на качественные товары;
- в) отрицательный (неблагоприятный) отбор и моральный риск;
- г) рост цен на качественные товары и снижение на менее качественные.

4. Провалы (фиаско) рынка происходят, когда

- а) возникают избытки товаров потребительского назначения
- б) возникает асимметричная информация
- в) возникают излишки наукоемкой продукции
- г) быстро растут потребности государства

5. Суть критерия Роулса:

- максимизировать благосостояние индивида, оказавшегося в наихудшем положении
- максимизировать благосостояние индивида, оказавшегося в наилучшем положении
- максимизировать благосостояние различных людей, оказавшихся в наихудшем положении
- минимизировать благосостояние различных людей, оказавшихся в наихудшем положении

2.2.2. Рубежная контрольная работа.

Согласно РПД запланировано 6 рубежных контрольных работ (РК) после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

Типовые задания первой РК по модулю 1 «Микроэкономический анализ: методология, проблема выбора, микроэкономические модели»:

1. Дмитрий Анатольевич взял кредит на покупку премиального автомобиля и должен вернуть 11 000 000 р. через 1 год. Резко у него появились дополнительные доходы, и он хочет вернуть кредит в текущий момент времени. Ставка банковского процента составляет 13% годовых.

- а) Не меньше какой суммы Д.А. должен предложить банку в качестве платежа на текущий момент времени, чтобы он согласился?
- б) Как изменится ответ задачи, если у Д.А. дополнительные доходы возросли ли бы через 4 года и он должен был вернуть сумму, взятую в кредит?

2. О функции рыночного спроса известна следующая информация. Функция рыночного спроса линейна. При цене 8 р. величина спроса равна 28, при цене 10р. величина спроса равна 20. Определите:

- а) уравнение функции рыночного спроса;
- б) величину спроса при цене 4 р. за единицу;
- с) при каком значении цены потребители отказываются покупать данный товар.

3. Функция предложения на рынке слабоалкогольных напитков имеет вид $Q_S = 5P - 120$. Какова ценовая эластичность предложения фирмы при цене $P = 40$ ДЕ? Как изменится предложение компании, если рыночные цены возрастут на 20 %?

Типовые задания второй РК по модулю 2 «Теория потребительского поведения»:

1. Домохозяйство расходует в неделю 80 ДЕ на покупку молока и кефира. Предельная полезность молока: $MU_X = 5 - Q_X$, цена одной упаковки молока $P_X = 2$ ДЕ. Предельная

полезность кефира: $MU_Y = 10 - Q_Y$, цена одной упаковки кефира $P_Y = 4$ ДЕ. Для получения максимальной общей полезности потребителю следует приобрести __ упаковок кефира.

2. Мама дает Пете 90 руб. в неделю, которые тот тратит на сок и пирожки. Ведя себя рационально, Петя покупает за неделю 3 упаковки сока по 20 руб. и 3 пирожка по 10 руб. На следующий год мама стала давать Пете 120 руб. в неделю. При этом изменились цены на продукты: сок подешевел до 10 руб. за бутылку, а пирожки стали стоить 20 руб. Петя стал покупать 2 упаковки сока и 5 пирожков в неделю. Можно ли сделать выводы о его рациональном или нерациональном поведении? Объясните.

3. Мировое сообщество миллиардеров тратит 1,5 млрд \$ в год на яхты ценой 25 млн \$ и футбольные клубы ценой 30 млн \$. Построить множество потребительских возможностей. Найти оптимальный выбор сообщества миллиардеров, если его функция полезности имеет вид ...

Типовые задания третьей РК по модулю 3 «Фирма как субъект рыночной экономики»:

1. Технология производства задана функцией $Q = 10 \cdot K \cdot L$. На производстве занято 5 человек. Требуется оценить норму замещения одного работника дополнительным количеством оборудования так, чтобы объем выпуска продукции сохранился на уровне $Q = 500$ ед. продукции в день.

2. Предложение задано функцией $Q_s = 2P - 20$, а спрос - $Q_d = 50 - 3P$, где Q_s - величина предложения товара X, Q_d – величина спроса на товар X, P - цена товара X в рублях. Определить равновесную цену, равновесный объем и выручку.

3. Функция общих издержек фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции, имеет вид: $TC = 1000 + 150Q - 2Q^2 + 0,01Q^2$. Определите, в каком диапазоне цен фирма перестанет производить и закроется в краткосрочном периоде.

Типовые задания четвертой РК по модулю 4 «Особенности функционирования факторных рынков»:

1. Функция спроса на труд имеет вид $L^d = 80 - w$, где L^d - величина спроса на труд, а w- ставка заработной платы. Предложение труда задано функцией $L^s = 20 + 3w$, где L^s - величина предложения труда. При какой минимальной ставке заработной платы (w) на рынке труда будет иметь место избыток рабочей силы, равный 20?

2. Вам предлагают купить облигацию номинальной стоимостью 10 000 р., приносящую фиксированный доход ежеквартально в размере 100 р. в течение 10 лет. Ставка банковского процента 15% в год. Какую максимальную сумму вы готовы за нее заплатить?

3. Цена аренды оборудования за год составляет 500 ден. ед. Планируемый срок эксплуатации оборудования-30 лет. Годовая ставка процента равна 10%. При каком значении цены оборудования (P) вам выгоднее купить его в собственность, а не брать в аренду?

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используются индивидуальные комплексные задания студенту:

1) Индивидуальное задание 1 «Реферат на предложенную тему»;

2) Индивидуальное комплексное задание «Моделирование стратегического развития социально-экономической системы различного уровня».

Содержание комплексных индивидуальных заданий представлено в

Приложении 1.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Микроэкономический анализ: методология, проблема выбора, микроэкономические модели
2. Микроэкономика в системе экономических наук.
3. Методология исследования микроэкономических проблем в сопоставлении базовых экономических школ
4. Экономическая система: сущность и структура
5. Рынок и рыночное равновесие.
6. Теория потребительского поведения
7. Основные задачи рационального потребителя. Потребительские предпочтения и полезность. Задача максимизации полезности и задача

минимизации затрат. Двойственность в теории потребителя. Соотношения между спросом, косвенной функцией полезности и функцией расходов.

8. Практическое использование коэффициентов эластичности. Анализ рыночного равновесия с помощью коэффициентов эластичности.
9. Выбор потребителя в условиях определенности
10. Фирма как субъект рыночной экономики
11. Совершенная и несовершенная конкуренция.
12. Моделирование поведения фирмы в условиях определенности
13. Моделирование поведения фирмы в условиях неопределенности
14. Базовые понятия теории игр (описание игры, игра в нормальной форме, строго доминирующие стратегии, равновесие по Нэшу в чистых стратегиях, динамические игры и равновесие совершенное в подыграх).
15. Стратегические взаимодействия фирм; Одновременный выбор выпусков: модель Курно. Преимущество первого хода: модель Штакельберга. Конкуренция цен: модель Бертрана.
16. Особенности функционирования факторных рынков
17. Особенности функционирования рынка капитала
18. Особенности функционирования рынка труда
19. Особенности земельных отношений. Рынок земли.
20. Информация как ресурс.
21. Предпринимательство.
22. Общее и частичное экономическое равновесие и благосостояние
23. Парето-оптимальные распределения. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Графическое представление равновесия в ящике Эджворта.
24. Фиаско рынка: асимметрия информации
25. Фиаско рынка: экстерналии
26. Фиаско рынка: общественные блага

Типовые вопросы и практические задания для контроля приобретенных владений:

1. Спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 30 - P$ и $Q_S = 4P - 20$. Определите:
 - 1) равновесный уровень цены и равновесный уровень объема продаж;
 - 2) ситуацию на рынке (избыток или дефицит товара) при административно установленной цене в 8 ДЕ;
 - 3) ситуацию на рынке (избыток или дефицит товара) при административно установленной цене в 12 ДЕ.
 - 4) величину излишка потребителя.
 - 5) величину излишка производителя.
 - 6) государство вводит 10%-й налог с продаж, как изменились уровень цен и объемы продаж?
 - 7) государство предоставляет субсидию производителю в размере 2 ДЕ на одну единицу продукции, как изменились уровень цен и объемы продаж?
2. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 50Q + 2Q^2$. Она реализует свою продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 250 ДЕ.
Определите:
 - 1) уравнение предельных издержек фирмы; определить все виды издержек;

- 2) объём производства, при котором прибыль фирмы максимальна;
- 3) величину выручки фирмы;
- 4) сумму валовых издержек фирмы;
- 5) размер прибыли фирмы.

3. Функция спроса на продукцию монополиста имеет вид: $P = 18 - Q$, а функция его общих издержек: $TC = 14 + 2 \cdot Q + Q^2$.

Определите:

- 1) уравнение предельных издержек фирмы; определить все виды издержек;
- 2) уравнение предельного дохода фирмы;
- 3) объём производства, при котором прибыль фирмы максимальна;
- 4) сумму валового дохода и валовых издержек фирмы;
- 5) размер прибыли фирмы.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Содержание комплексных индивидуальных заданий**Индивидуальное задание 1
«Реферат на предложенную тему»**

Выполнение индивидуального задания (реферата) осуществляется в несколько этапов.

Этап первый – определение темы исследования. Студенту самостоятельно, исходя из сферы научных интересов, необходимо выбрать тему теоретического исследования. Примерные темы индивидуального задания (реферат):

1. Теория потребительского поведения.

Раскрыть: Основные задачи рационального потребителя. Потребительские предпочтения и полезность. Задача максимизации полезности и задача минимизации затрат. Двойственность в теории потребителя. Соотношения между спросом, косвенной функцией полезности и функцией расходов. Практическое использование коэффициентов эластичности. Анализ рыночного равновесия с помощью коэффициентов эластичности.

2. Теория потребительского поведения.

Раскрыть: Выбор потребителя в условиях определенности. Описание предпочтений относительно лотерей с помощью функции ожидаемой полезности (функции полезности Неймана-Моргенштерна). Элементарная функция полезности (функция полезности Бернулли). Отношение к риску. Денежный (гарантированный) эквивалент лотереи.

3. Теория потребительского поведения.

Раскрыть: Отношение к риску. Модель спроса на страховку, модель формирования портфеля инвестиций. Модель с контингентными благами. Понятие контингентного блага. Бюджетное ограничение в терминах контингентных благ.

4. Фирма как субъект рыночной экономики.

Раскрыть: Моделирование поведения фирмы в условиях неопределенности.

5. Фирма как субъект рыночной экономики.

Раскрыть: Ценовая дискриминация. Практические способы ценообразования в различных условиях рынка. Разновидности ценовой дискриминации.

6. Фирма как субъект рыночной экономики.

Раскрыть: Модель Марковица. Рыночные структуры: стратегические взаимодействия

7. Фирма как субъект рыночной экономики.

Раскрыть: Базовые понятия теории игр (описание игры, игра в нормальной форме, строго доминирующие стратегии, равновесие по Нэшу в чистых стратегиях, динамические игры и равновесие совершенное в подыграх).

8. Фирма как субъект рыночной экономики.

Раскрыть: Стратегические взаимодействия фирм; одновременный выбор выпусков: модель Курно.

9. Фирма как субъект рыночной экономики.

Раскрыть: Стратегические взаимодействия фирм; Преимущество первого

хода: модель Штакельберга.

10. Фирма как субъект рыночной экономики.

Раскрыть: Конкуренция цен: модель Бертрана. Дифференцированные товары.

11. Общее экономическое равновесие.

Раскрыть: Частичное равновесие и общее равновесие. Равновесие и оптимальность. Парето-оптимальные распределения. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Графическое представление равновесия в ящике Эджворта.

12. Общее экономическое равновесие.

Раскрыть: Экстерналии и неэффективность. Подходы к решению проблемы: нормативы, налоги (субсидии) Пигу, торгуемые разрешения на выбросы, интернализация внешнего воздействия; внешние эффекты и права собственности: теорема Коуза. Проблема распределения. Принципы общественного благосостояния.

13. Общее экономическое равновесие.

Раскрыть: Общественный выбор и теорема Эрроу. Общественное благосостояние, функции, максимизация. Справедливое распределение и эффективность.

14. Фиаско рынка: общественные блага

Раскрыть: Фиаско рынка: асимметрия информации. Неэффективность распределения ресурсов при асимметрии информации. Ненаблюдаемые характеристики и проблема неблагоприятного отбора.

15. Фиаско рынка: общественные блага

Раскрыть: Фиаско рынка: экстерналии. Равновесие при наличии экстерналий. Регулирование экстерналий (налоги, торговля экстерналиями). Неэффективность распределения ресурсов при экстерналиях. Ненаблюдаемые характеристики и проблема неблагоприятного отбора. Варианты решения.

16. Фиаско рынка: общественные блага

Раскрыть: Оппортунистическое поведение. Ненаблюдаемые действия и проблема оппортунистического поведения. Варианты решения

Этап второй – ознакомление литературой **продвинутого уровня** по данному аспекту.

Этап третий – подготовка аналитического отчета. Письменный отчет представляет собой свободное изложение мнения автора. Титульный лист оформляется по форме, представленной в Приложении А. Текст отчета оформляется в соответствии с требованиями, отраженными в приложении Б.

Этап четвертый – защита аналитического отчета, которая проводится в виде беседы по содержанию работы в сроки, обозначенные преподавателем (в часы консультаций или в дополнительно назначенное время, отведенное для контроля самостоятельной работы студентов). Оценка за индивидуальное задание выставляется только после защиты отчета.

Структура первого индивидуального задания.

Аналитический отчет должен включать в себя следующие разделы:

1. титульный лист (форма приведена в приложении А);
2. основная часть;
3. список литературы;
4. приложения (если необходимы).

Во введении должны быть раскрыты актуальность, цель, задачи исследования, информационная база исследования, использованные экономические модели и методы исследования.

Содержание основной части аналитического отчета не регламентируются, т.к. определяются темой работы, которая должна быть раскрыта. В конце основной части приводятся общие выводы и результаты. Логичность их изложения предполагает их соответствие цели и задачам работы, акцентирование внимания на собственном авторском вкладе, а также практической значимости проведенного исследования.

Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям ГОСТа 7.1 – 2003 (Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, введенные в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 N 332–ст). (Приложение В)

Общий объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц печатного текста. Оригинальность текста 80%. Текст отчета должен быть оформлен в соответствии с требованиями, отраженными в приложении Б.

Отчет должен быть подшит в папку и сдан на кафедру для проверки строго в сроки, указанные преподавателем.

Индивидуальное комплексное задание 2 «Моделирование стратегического развития социально-экономической системы разного уровня»

Выполнение индивидуального задания осуществляется в несколько этапов.

Этап первый – определение объекта и предмета исследования. Студенту самостоятельно, исходя из сферы научных интересов, выбирает объект и предмет исследования

Этап второй – ознакомление литературой продвинутого уровня по данному аспекту (подобрать 5-10 «хороших» работ по теме диссертационного исследования).

Этап третий – составление аналитических таблиц и написание выводов. Примеры структуры аналитических таблиц представлены по тексту.

Этап четвертый – подготовка аналитического отчета. Письменный отчет представляет собой свободное изложение мнения автора (авторов). Титульный лист оформляется по форме, представленной в Приложении А. Текст отчета оформляется в соответствии с требованиями, отраженными в приложении Б.

Этап пятый – защита аналитического отчета, которая проводится в виде беседы по содержанию работы в сроки, обозначенные преподавателем (в часы консультаций или в дополнительно назначенное время, отведенное для контроля самостоятельной работы студентов). Оценка за индивидуальное задание выставляется только после защиты отчета.

Структура индивидуального задания по второму модулю.

Аналитический отчет должен включать в себя следующие разделы:

1. титульный лист (форма приведена в приложении А);
2. содержание;
3. введение (актуальность, цель, задачи исследования, объект, предмет);
4. основная часть;
5. заключение;
6. список литературы;
7. приложения.

Во введении должны быть раскрыты актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, объект и предмет, цель, задачи исследования, информационная база исследования (предполагаемые регионы, отрасль, организации), использованные экономические модели и методы исследования, возможная научная новизна, значимость исследования (субъекты, которым ваша работа может быть полезна).

Основная часть аналитического отчета должна включать в себя следующие блоки (приведен пример по теме устойчивого развития):

1 блок. Теоретико-методологический блок.

Рассмотреть базовые парадигмы, подходы, провести систематизацию подходов к объекту и предмету исследования.

Например: Основные теоретические подходы к устойчивому развитию

региона.

Идеи устойчивого развития человечества начали приобретать особую актуальность в 1960–1970-х гг., когда широкий спектр экологических и социально-экономических проблем стал угрожать жизни современных и будущих поколений. Периодизация и выявление доминирующих парадигм в эволюции концепции устойчивого развития основывались на определении ключевых противоречий в развитии общественных систем. Изучение и обобщение данных научной литературы позволило выделить три основные теоретико-методологические парадигмы в процессе формирования общемировой концепции устойчивого развития: антропоцентрическую, биосфероцентрическую и ноосферную (в обобщенном виде сравнительная характеристика парадигм представлена в таблице 1).

Таблица 1 - Сравнительная характеристика базовых парадигм концепции устойчивого развития

Доминирующая парадигма (период)	Базовые проблемы	Основные подходы (авторы)	Принятые международные документы	Результаты
---------------------------------	------------------	---------------------------	----------------------------------	------------

Далее описываем методологические подходы к объекту и предмету исследования, определяемся с методологическим подходом своего исследования.

2 блок. Формулировка ключевого определения на основе синтеза, концептуального моделирования, нормативно-правовых актов или присоединившись к какому-то авторскому подходу (указать).

Например. Российские и зарубежные авторы уделяют большое внимание проблематике устойчивого развития, включая содержательное понимание вопроса. Однако проведенный анализ научной литературы показал, что новые дефиниции, как правило, не способствуют приращению сущностного содержания данному понятию, олицетворяют лишь различные трактовки общих по смыслу взглядов, отражают в различном синтезе отдельные, специфические черты данного сложного явления. Отмеченное обстоятельство обусловило необходимость уточнения понятия «устойчивое развитие региона». В качестве базового метода использован метод концептуального моделирования, который позволил абстрагироваться от обобщения различных научных подходов к определению и избежать простого синтеза разнообразных элементов дефиниций в единую смысловую конструкцию.

Таблица 2 - Авторские подходы к определению понятия «устойчивое развитие региона»

№	Автор (источник)	Определение
1	Э.Р. Алтынбаева [3, С. 13-14]	Устойчивое развитие региона –
2	Д.А. Барабаш [5, С. 30]	Сбалансированное региональное развитие – ...
	

Путем обобщения дефиниций из собранного массива определений автором исследования было сформулировано следующее определение понятия «устойчивое развитие региона»

3 блок. Рассмотрение методического инструментария изучения объекта исследования. Необходимо найти 3-5 работ с качественно прописанным

методическим инструментарием и попытаться его систематизировать. Примеры таблиц представлены ниже, но ваш анализ может быть представлен в любом удобном для вас виде. Жесткий регламент отсутствует.

Пример по устойчивому развитию региона:

Проведенный теоретико-методический анализ позволил выявить, что структурно любая методика оценки подчинена следующему алгоритму:

- выделение компонент ... (Таблица 3);
- выбор системы индикаторов, применяемых при оценке (Таблица 4);
- определение системы используемого методического инструментария (Таблица 5);
- установление шкалы и типологизация (Таблица 6).

Таблица 3 - Авторские подходы к выделению компонент (сфер) изучаемого явления, процесса (Пример по устойчивому развитию регионов)

Авторы	Экологическая	Экономическая	Социальная	Институциональная	И т.д.
1	2	3	4	5	6
Комиссия ООН по устойчивому развитию	+	+	+	+	
Указ Президента РФ от 01.04.1996 N 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»	+	+	+	+	
И т.д.					

Описываем, ищем сходства, различия, плюсы и минусы. Вывод – собственная позиция по поводу компонент объекта, процесса исследования.

Таблица 4 - Авторские подходы к выделению индикаторов изучаемого явления, процесса

Индикатор	Площадь территории	Валовой региональный продукт	Валовое накопление капитала	Энергоемкость ВРП	Скорректированный ЧНД							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	44
А.В. Андреева, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская [192]				+		+	+					
С.Н. Бобылев, П.А. Макеенко [54]				+								
Л.Н. Булгакова, Т.В. Зайцева [62]								+				
Сумма												

Описываем, ищем сходства, различия. Вывод – собственная позиция по поводу компонент объекта исследования.

К настоящему времени сформировались два основных методических подхода к измерению Первый подход предусматривает построение системы

индикаторов, каждый из которых характеризует отдельные аспекты развития [] (статический подход в чистом виде), второй подход – на конструирование интегрального показателя. Авторские взгляды на структуру индикаторов в рамках подходов представлены в таблице

Как видно из таблицы ..., недостатки подхода заключаются в том, что

Таблица 5 - Методы анализа изучаемого явления, процесса (общенаучные и специальные)

Автор	Абстрактно-логический	Сравнение	Анализ	Синтез	Индукция	Дедукция	Аналогия	Метод обобщения	Расчетно-конструктивный анализ	SWOT-анализ	Метод ранжирования	Корреляционно-регрессионный анализ	Факторный анализ	Итого
1	2	3	4	5	6	7	8	9	18	19	20	21	22	40
Т.А. Акимова [2]			+	+	+	+	+							7
Э.Р. Алтынбаева [3]										+	+	+		7
...														
Итого														

Социально-экономическая система является достаточно сложным объектом для исследования, поэтому для его анализа необходимо использовать разнообразный инструментарий методов и подходов. Под методом исследования понимаются приемы и способы, которые можно использовать в процессе анализа информации, выработки и реализации решений. От правильности выбираемых методов, соответствия их специфике объекта и предмета исследования зависит качество получаемого результата. Анализ и обобщение научной литературы показали, что в процессе исследования систем отечественными учеными был использован обширный спектр и разнообразный синтез общенаучных и специальных методов (см. табл). Как следует из полученных результатов, ученые активно применяют общенаучные методы: анализ (28 раз), синтез (23 раза), и пр. Описываем то, что получили (не моими словами). Методы желательно укрупнять, н-р методы моделирования включают эконометрическое, математическое и прочее.

Пытаемся классифицировать специальные методы.

Можно не делать таблицы 3,4,5, а включить их в подобного вида таблицу. Делайте так, как вам кажется лучше для вашего исследования:

Таблица 6 - Методики расчета изучаемого явления, процесса (алгоритм расчета, формулы)

Автор	Методика	Компоненты методики		
		методы	компоненты	Индикаторы, показатели

С одной стороны, можно просто описать данный раздел, с другой – составить таблицу, поступайте, как вам будет удобно, т.к. методики описывать достаточно трудоемко!!! (Кратко выдержки из методического инструментария можно представить в Приложении)

Типологии (не обязательно, но без этого работа будет незаконченной)

Пример описания:

Анализ инструментария позволил выявить существование нескольких методик построения типологизации:

– типологизация по исходному состоянию и динамике отдельного показателя предусматривает, что вся совокупность регионов разделяется на группы в зависимости от значения уровня показателя в базисном году, затем регионы группируются по уровню изучаемого показателя в наблюдаемом году;

– типологизация по сочетанию двух индикаторов, характеризующих уровень экономического и социального развития; каждый из которых разбивается на четыре уровня в зависимости от темпов роста, после чего производится ранжирование регионов по величине этих двух индикаторов;

– типологизация регионов по главным проблемам регионального развития, когда в одну группу объединяют регионы, для которых данная проблема является наиболее значимой.

4 блок. Схема информационных потоков

Необходимо собрать ключевые нормативно-правовые акты, распоряжения (на микро-, мезо- и макроуровнях), определить ключевых субъектов, влияющих на развитие социально-экономической системы любого уровня (отрасль, регион, фирма и др.). Прописать воздействие, сферы ответственности за сложившуюся ситуацию.

Пример для строительной отрасли представлен на рисунке 3, за цифрами на рисунках – нормативно-правовые акты.

Блок 5. Выводы в целом по работе. Пример описания выводов представлен ниже.

Авторская позиция заключается в том, что необходимо в процессе исследования при формировании методического инструментария используются подходы, методы

Положительные стороны Недостатком предложенной ими методики является то, что

Таким образом, можно сделать обобщение, что задача до сих пор не имеет удовлетворительного решения и нуждается в поиске теоретико-методических подходов, разработке новых методик.

Сравнительный анализ существующего на современном этапе методического инструментария показал, что многие методики имеют существенные недостатки: не учитывают все компоненты устойчивого развития (экономического, социального, экологического) и, следовательно, не позволяют объективно оценить уровень устойчивого развития региона; содержат показатели, не отраженные в

статистической отчетности, что делает невозможным их использование без проведения дополнительных исследований; основываются на субъективных оценках либо требуют сложных математических вычислений и высокого уровня квалификации аналитиков. Кроме того, не во всех методиках учтены системные связи и динамика развития системы, отсутствует содержательное обоснование выбора используемых для оценки устойчивого развития индикаторов, отмечается и структурная нечеткость включенных в итоговую оценку индикаторов, а также неоднозначность интерпретации результатов анализа и оценки.

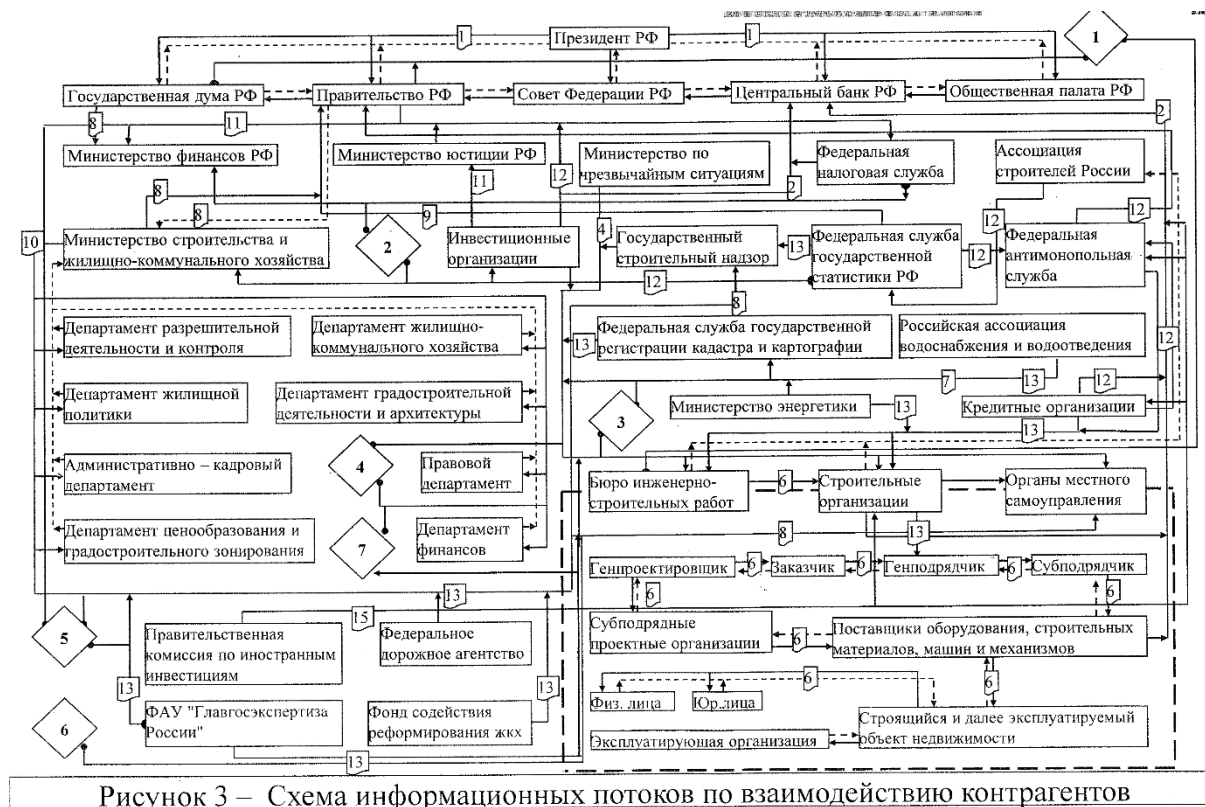


Рисунок 3 – Схема информационных потоков по взаимодействию контрагентов строительной отрасли в Российской Федерации

Авторский подход к методическим основам оценки устойчивого развития региона заключается в необходимости сочетания статического и динамического подходов, что заключается в следующем

Описываем свой подход, методы, принципы, методику, факторы, индикаторы, практическую значимость (+ и -).

В приложении могут быть приведены ксерокопии исходных статистических таблиц, отчеты и прогнозы и другая вспомогательная информация.

Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям ГОСТа 7.1 – 2003 (Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, введенные в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 N 332–ст). (Приложение В)

Общий объем отчета (без приложений) должен составлять минимум 20 страниц печатного текста. Оригинальность текста 80%. Текст отчета должен быть оформлен в соответствии с требованиями, отраженными в приложении Б.

Отчет должен быть подшит в папку и сдан на кафедру для проверки строго в

сроки, указанные преподавателем.

Приложение А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное общеобразовательное учреждение
высшего образования

«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Гуманитарный факультет
Кафедра «Экономика и финансы»

Факультет: гуманитарный
Кафедра: «Экономика и финансы»
Направление: 38.03.01 «Экономика»
Профиль: «»
Форма обучения: очная.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по дисциплине: «Микроэкономика (продвинутый уровень)»
на тему: «»

Выполнил:
студенты гр. Э-1

_____ (Ф.И.О. студента)

_____ (подпись студента)

Проверил:
к.э.н., доцент кафедры «Экономика и финансы»
(должность руководителя, кафедра)

М.Ю. Осипова
(Ф.И.О. руководителя)

_____ (оценка)

_____ (подпись руководителя)

Г.
_____ (дата)

Пермь, 2021

Требования к оформлению аналитических отчетов

Аналитический отчет оформляется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210x297 мм).

Необходимо использовать редактор Microsoft Word 97 и выше.

Параметры страниц: поле верхнее - 20 мм, поле нижнее - 20 мм, поле левое - 30 мм, поле правое - 10 мм.

Шрифт - Times New Roman. Начертание - обычное. Размер - 14. Цвет шрифта - черный.

Межстрочный интервал - 1,5. Абзацный отступ - 1,27 мм.

Основной текст работы должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц - сквозная арабскими цифрами, вверху в центре страницы без точки, начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Каждый раздел отчета, а также введение, заключение, библиографический список и приложение следует начинать с новой страницы.

Иллюстративный материал текста (таблицы, рисунки, графики, диаграммы) должен удовлетворять требованиям ГОСТ 7.32 – 2001. Таблицы и рисунки следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. После таблицы (рисунка) должно следовать ее (его) описание. На все таблицы и рисунки должны быть даны ссылки.

Все таблицы и рисунки должны быть пронумерованы и иметь название. Номер и название рисунка располагаются под рисунком по центру станицы. Номер и название таблицы располагаются над таблицей с выравниванием по левому краю.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями, выравнивая справа, пишут слова «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» с указанием ее номера.

Пример оформления рисунка:

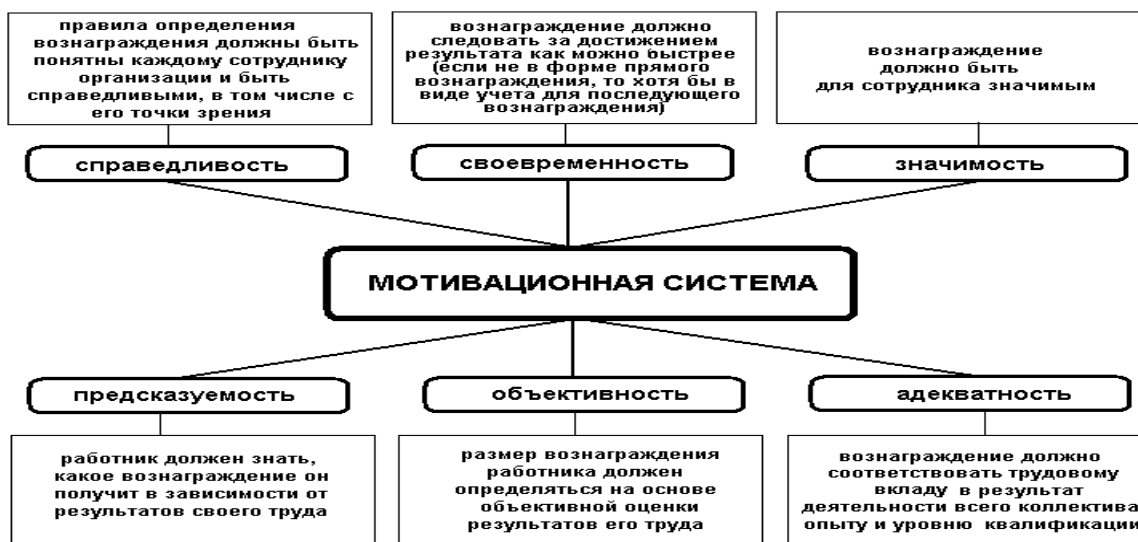


Рисунок 1.1 – Система мотивации персонала предприятия

Пример оформления таблицы 1.:

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Таблица 1 – Пример оформления таблицы
(номер) (наименование таблицы)

Головка						} Заголовки граф
						} Строки (горизонтальные ряды)
} Боковик (графа для заголовков)		} Графы (колонки)				

Оформление формул и уравнений должно соответствовать ГОСТ 7.32–2001. Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Если уравнение не уместится в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (–), умножения (х), деления (:), или других математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

Если нужны пояснения к символам и коэффициентам, то они приводятся сразу под формулой в той же последовательности, в которой они идут в формуле.

Все формулы нумеруются. Номер проставляется арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке, например:

$$\text{ЧП} = \text{ВП} - \text{МЗ} - \text{А}, (1)$$

где: ЧП – плановый объём чистой продукции;

ВП – стоимость валовой продукции;

МЗ – прямые материальные затраты, включаемые в себестоимость продукции;

А – амортизационные отчисления.

Оформление списка использованных источников регламентируется ГОСТ 7.1 – 2003. И использованные источники в процессе подготовки аналитического отчета, должны быть представлены в алфавитном порядке и пронумерованы. Пример оформления источников согласно ГОСТ 7.1 – 2003 приведен в приложении Д.

Оформление ссылок на источники литературы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32 – 2001, который предполагает несколько способов их оформления. Первый вариант предусматривает указание порядкового номера источника литературы по списку использованных источников. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами с указанием номера страницы в порядке приведения ссылок в тексте. Например: [1, С. 23–24]; [2, С. 105; 3, С. 15].

Второй вариант предусматривает концевые постраничные ссылки. Например:

¹ Иванов, А. Б. Практические основы ремонта гидродвигателей : учеб. пособие для вузов / А. Б. Иванов. – М.: Изд-во РГТУ, 2001. – С. 35–36.

Студентам следует выбрать один из этих вариантов и следовать ему на протяжении всей работы.

Оформление приложений. Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, однако является необходимой для более полного освещения темы. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое

приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. При нумерации приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А. Однако недопустимо использование букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.
Например: (см. Приложение В).

Пример библиографического описания документов по ГОСТ 7.1 – 2003

Книга с одним автором

1. Иванов, А. Б. Практические основы ремонта гидродвигателей : учеб. пособие для вузов / А. Б. Иванов. – М. : Изд-во РГТУ, 2001. – 280 с.
2. Спиркин, А. Г. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. – 3–е изд. – М. : Юрайт, 2011. – 828 с.

Книга с двумя (тремя) авторами

3. Абрамова, К. К. Транспортное право : учеб. пособие для вузов / К. К. Абрамова, Г. Т. Богданова, М. И. Горобей ; под общ. ред. А. М. Калиновская. – М. : Транспорт, 2005. – 244 с.
4. Тарануха, Ю.В. Микроэкономика : учебник / Ю. В. Тарануха, Д. Н. Земляков. – М. : Кнорус, 2010. – 320 с.
5. Селезнева, Т. Д. Гистология : учебное пособие / Т. Д. Селезнева, А. С. Мишин, В. Ю. Барсуков. – М. : ЭКСМО, 2010. – 352 с.

Книга имеет четырех и более авторов

6. Физиология человека : учеб. пособие для вузов / К. Б. Петров [и др.] ; под ред. М.М. Морозовой. – М. : Изд-во ОКП; Медиздат, 2005. – 400 с.
7. Бродский, А.М. Инженерная графика (металлообработка) : учебник для вузов / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов [и др.]. – 6–е изд., стереотип. – М. : Академия , 2010. – 400 с.
8. Инженерная графика (металлообработка) : учебник для вузов / А. М. Бродский [и др.]. – 6–е изд., стереотип. – М. : Академия , 2010. – 400 с.

Описание книги без авторов под заглавием

9. Основы психологии : учебник / под ред. проф. И. Б. Ждановой и проф. А.А. Зайцековского. – 2–е изд., испр. перераб. – М.: Изд-во ОГМУП, 2006. – 980 с.
10. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория : учебник для вузов / ред. А. А. Аузан. – М. : ИНФРА – М, 2010. – 416 с.

Многотомное издание

11. Гальперин, В.М. Микроэкономика : в 3-х томах: учебник / В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов ; ред. В. М. Гальперин. – М. : Омега-Л; СПб. : Экономикс, 2010. – Т. 3: Сборник задач: учебное пособие. – 2010. – 171 с.
12. Гальперин, В.М. Микроэкономика: учебник. В 3 т. Т. 3. Сборник задач: учебное пособие / В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов ; ред. В. М. Гальперин. – М. : Омега-Л; СПб. : Экономикс, 2010. – 171 с.

Материалы конференций

13. «Проблемы экологии» регион. науч.-практ. конф. (2006 ; Иваново). Материалы региональной научно–практической конференции «Проблемы экологии» 20–25 февр. 2006 г. / Ивановский технико-экономический ун-т. – Иваново: Изд-во ТПП, 2006. – 100 с.

Официальные материалы

14. Гражданский кодекс Российской Федерации : принят ГД ФС РФ 21.10.1994 : офиц. текст : по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М–во юстиции Рос. Федерации. – М. : Маркетинг, 2001. – 159 с.

15. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.
16. О базовой стоимости социального набора: Федеральный Закон от 4 февраля 1999 № 21–ФЗ // Российская газета. – 1999. – 11.02. – С. 4.
17. Приказ Минфина России от 02.07.2010 г. № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (в ред. от 04.12.2012 г. № 154н). – [Электронный ресурс]. – Электрон. ст. – Б.м., Б.г. – Режим доступа к ст.: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 01.04.2013 г.).

Стандарты

18. ГОСТ 7.0.53–2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. – М. : Стандартинформ, 2007. – 5 с.

Диссертации

19. Оголихин, А. С. Разработка системы управления безопасностью на промышленном предприятии с учетом концепции приемлемого риска : дис. ... канд. техн. наук 05.26.01: защищена 12.01.04 : утв. 20.08.04 / Александр Сергеевич Оголихин ; Южно-Уральск. гос. ун-т. – Челябинск, 2004. – 140 с.

Авторефераты диссертаций

20. Иванов, А. П. Диагностика системы управления безопасностью на промышленном предприятии : автореф. дис. ... канд. техн. наук (05.26.01) / Иванов Алексей Петрович ; Воронежский. гос. ун-т. – Воронеж, 2004. – 20 с.

Электронные ресурсы

21. Yandex [Электронный ресурс] : интерактив. учеб. – Электрон. дан. и прогр. – М. : МПром, 1999. – 1 электрон. опт. диск (CD–ROM). – Загл. с экрана.
22. Болезни экзотических животных [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 111201.51 Ветеринария / сост. А.А. Сметанников, Ю.А. Василенко. – Электрон. текстовые дан. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 1 эл. опт. диск (CD–ROM).
23. Остафий, И.Б. Инвентаризация перед составлением годовой отчетности [Электронный ресурс] / И.Б. Остафий // В курсе правового дела. – Режим доступа: URL: <http://www.vkursedela.ru/article4531/>. – (дата обращения: 27.12.2010).
24. Крутихин, И. В. Корпоративная аналитическая база данных статей: принципы организации [Электронный ресурс] / И. В. Крутихин. – Электрон. дан. – М., [2005]. – Режим доступа : URL: http://rckk.ru/win/inter-events/crimea_2002/trud/sec1114/Doc25.HTML. – [Загл. с экрана]. – (дата обращения: 20.09.2013).

Ресурсы удаленного доступа

25. Российский аналитический центр [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РАЦ ; ред. Измеров С. А. ; Web–мастер Иванов А. П. – Электрон. дан. – М. : Рос. аналит. центр, 2005 – Режим доступа : <http://rosanalitcentr.narod.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – (дата обращения: 27.12.2012).

Статья из сборника

26. Осипова, М.Ю. Риски мобилизации человеческого капитала в условиях новой системы организации труда / М.Ю. Осипова / Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии и компетентностный подход: Материалы Всероссийской научно-

практ. конференции (г. Пермь, 23–27 апреля 2013 г.) / ПНИПУ. – Пермь, 2013. – Т.3. – 605 с., С. 381–387.

27. Толстоброва, Н.А., Осипова М.Ю. Теоретико-методологические аспекты планирования городского развития: организация, инструменты / Н.А. Толстоброва, М.Ю. Осипова / Современный город: власть, управление, экономика / под общ.ред.: сборник научных статей научно–практической конференции. Современный город: власть, управление, экономика 22 марта 2012 г. – Пермь: Изд–во ПНИПУ, 2012. – 556 с., С. 294–307.

Статья в сборнике трудов (более 4 авторов)

28. Раздел, глава Влияние гепаринов на показатели микроциркуляции и реологии крови у больных острым коронарным синдромом / В.С. Задионченко, Е.В. Горбачева, Н.В. Данилова и др. // Применение лазерной доплеровской флуометрии в медицинской практике: матер. IV всерос. симп. – Пушкино, 2002. – С.69 – 71.

29. Климов, А. П. Введение в экономику / А. П. Климов // Институт МАГАТЭ : учеб. пособие / А. П. Климов, Дж. Крокет, М. Скилл. – Н.Новгород, 2005. – Разд. I. – С. 7–38.

Статья из книги, сборника, журнала:

Один автор

30. Буйдышева, С. В. Системы стратегического и программно-целевого планирования в Республике Алтай / С. В. Буйдышева // Управление регионом: тенденции, закономерности, проблемы: материалы 7 межрегиональной научно–практической конференции / ред. Р. Т. Адарина. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – С.5–7.

31. Калиновский, К.Б. Ударим по коррупции инквизицией? / К.Б. Калиновский // Уголовный процесс. – 2010. – № 12. – С. 11–12.

Два автора

32. Латышев, И.В. Производные финансовые инструменты в экономике / И.В. Латышев, И.А. Латышева // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 5. – С. 19–25.

Три автора

33. Яцко, Я.Н. Пигментный комплекс зимне- и вечнозеленых растений в подзоне средней тайги европейского Северо–Востока / Я.Н. Яцко, О.В. Дымова, Т.К. Головки // Ботанический журнал – 2009. – № 12. – С. 1812–1820.

Четыре автора и более

34. О влиянии экологически обусловленной экспозиции к свинцу на здоровье и развитие детей в промышленных городах Среднего Урала /Л.И. Привалова [и др.]//Биосфера . – 2010. – № 4. – С. 554–565.

Иностранные источники:

1 автор

35. Armitage, G.C. Development of classification system for periodontal diseases and conditions / G.C. Armitage // Ann. Periodontol. – 1999. – №1. – P. 1–6.

До 4 авторов

36. Eggert, F.M. Performance of a commercial immunoassay for detection and differentiation of periodontal marker bacteria: analysis of immunochemical performance with clinical samples / F.M. Eggert, M.H. McLeod, G. Flowerdew // J. Periodontol. – 2001. – Vol. 72, №9. – P. 1201 – 1209.

4 автора

37. Erste Beweise einer intressanten Beziehung. Parodontitus und Gafдsserkrankungen / N.Mastragelopulos, V.I.Haraszthy, J.J.Zambon, G.G.Zafiropoulos // Новое в стоматологии. – 2002. – №8(108) (спец. вып.). – С.4–5.

Более 4 авторов

38. The effect of short-term tooth intrusion on human pulpal blood flow measured by laser Doppler flowmetry / M.Ikawa, M.Fujiwara, H. Horiuchi et al. // Arch. Oral Biol. – 2001. – Vol.46, №9. – P.781–788.